

---

## La experiencia LUCED-I&UA

NIELS THYGESEN

---

22

La experiencia que ha dejado el trabajo de la Universidad Tecnológica de Dinamarca en el tema del desarrollo puede ser aprovechada en nuestras instituciones. La cuestión es encontrar las formas en que eso puede ocurrir.

Soy el director del consorcio universitario danés para el ambiente y el desarrollo, integrado por 5 universidades de Dinamarca, he trabajado en la Universidad Tecnológica de Copenhague. Como tengo experiencia en el desarrollo de áreas urbanas y de cooperación soy el representante de la Universidad en un consorcio internacional que incluye a 19 universidades. Participan en él todas las universidades de Tailandia, cuatro de Malasia, cinco de Sudáfrica y una de Bostwana. Esto se llama cooperación entre universidades. El proyecto se estableció en 1998 y termina básicamente en 2004.

El proyecto está cofinanciado: 50% por el gobierno danés y 50% por otros países. El trabajo se centra en el desarrollo institucional. Se busca la participación de universidades y gobiernos para compartir la responsabilidad. El consorcio también se ocupa de la industria en áreas urbanas.

Las premisas que guían nuestro trabajo son:

- La estrategia es introducir métodos interdisciplinarios que involucran a diversos campos científicos.
- Recurrimos a un enfoque orientado a los proyectos y a la solución de problemas.
- La investigación es la base de la educación y sustenta el programa de estudios.
- Tenemos presente el reto que implica la interculturalidad.
- Consideramos que la cooperación entre universidades será benéfica para todas las participantes.

Esta ponencia tiene el objetivo de mostrar cómo hemos aplicado las premisas y la interacción entre la práctica y la teoría. Para que el enfoque de la solución de problemas sea exitoso debemos tener socios, accionistas externos. Esto implica investigación aplicada que mejorará obviamente la educación.

Tenemos muchas actividades; desarrollo del plan de estudios, cursos conjuntos, educación continua, capacitación de maestros, línea de investigación, participación de todas las universidades, un programa de asistencia al profesorado, programas de intercambio estudiantil, maestrías y doctorados, programas de niveles diversos de interacción. En general

todo está dirigido hacia una gestión ambiental mejorada.

La idea es que todas estas actividades alcancen niveles de excelencia. El inicio de todo es un plan de estudios adecuado.

Un ejemplo son los cursos que se impartieron con la colaboración de Tailandia. Se incluyeron 7 universidades para asegurarnos que el curso fuera interdisciplinario. Los maestros de las universidades danesas y tailandesas están involucrados en los cursos para desarrollar e implementar programas conjuntos. El resultado fue un punto de fusión en el cual todo el mundo se enfrenta con retos interculturales.

Tenemos un programa de capacitación y de estudios de campo. Hay intercambio entre los países; por ejemplo, en Dinamarca enviamos a 244 estudiantes que pasan una estadía mínima de dos a tres semanas en Tailandia con supervisión danesa.

Otro ejemplo son las actividades de investigación organizada, apelan básicamente al interés de los investigadores, nadie está obligado a involucrarse en una cierta investigación. Hay otros proyectos de cooperación intercultural.

Tenemos una experiencia general pero creemos que las instituciones de edu-

cación superior deben desempeñar un papel importante en el desarrollo institucional. Las instituciones aceptadas nacionalmente tienen seguramente una base sólida. Se supone que esto refleja una buena gestión. La metodología de presentar nuevos enfoques de la investigación en educación tiene que dirigirse a mejorar la educación a través de la investigación coordinada de las universidades.

He observado que las universidades tienen un cierto tipo de cultura de cooperación. Tienen productos, estudiantes y actividades similares. Esto quiere decir que su cooperación es equitativa e innovadora.

La maestría que impartimos desde hace tiempo se enfoca en la capacitación profesional. Los resultados se pueden medir mensualmente. Esta experiencia puede servir para echar a andar una especie de cursos de capacitación para profesores modulares o académicos. Tal vez sea pertinente elaborar un programa de maestría que sienta las bases de la educación de profesores. Si el gobierno acepta una iniciativa de este tipo habrán diversos cursos que la seguirán. Ahora no es pertinente mencionar la secretaría, pero pueden hacerse más cambios a la regulación de los créditos en el sistema con tal de que el proyecto se realice.

---

## La experiencia LUCED-I&UA

NIELS THYGESEN

---

24

Algunas de estas ideas han sido presentadas en foros internacionales: en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible en Johannesburgo para presentar algunas de las ideas de las que ya hemos estado hablando; en un grupo en Bostwana, en la ciudad de Kasane, con alrededor de 100 participantes, se trabajó en una declaración sobre el papel de las universidades en el desarrollo sostenible. También llegaron a la conferencia de la UNESCO, después de la cumbre mundial para el desarrollo sostenido, para tratar de concertar acciones y alianzas.

También hicimos una declaración de compromisos. Se establecía la cooperación entre universidades de todo el mundo con la filosofía de que las universidades tuvieran programas de educación conjuntos. Esta es la idea que tratamos de reproducir aquí.

Se elaboró una serie de metodologías de capacitación de maestros. Nos enfocamos en el aprendizaje basado en Internet. Por otra parte, el desarrollo sostenido exige establecer sociedades con la industria y otras comunidades. Las actividades que realizamos en esta universidad y este esfuerzo conjunto con las corporaciones se encaminan hacia estas metas.

Ahora bien ¿cuál es la relación de todo esto con el uso de las tecnologías de informa-

ción y de comunicación (TIC's)? Primero hay que tener claro que las TIC surgieron de la necesidad de comunicar a dos universidades que están en continentes diferentes. No era sólo una cuestión de costos, sino de cómo iban a definir sus cursos, a llevar a cabo las investigaciones y actividades conjuntas. Es decir, el uso de las TIC's va mucho más allá de crear cursos. Esto marcó la pauta para crear el proyecto Consorcio Europeo y Latinoamericano para el Uso de las Tecnologías de Comunicación para Mejorar la Educación Superior en Cuestiones Ambientales (ELAC). Como es un nombre muy complicado le decimos ELAC, por sus siglas en inglés. Ha sido financiado por la Comisión Europea y el Proyecto Alianza para una Sociedad de la Información (ALIS por sus siglas en inglés), que también es una de las oficinas de cooperación europea.

Veamos de qué se trata este proyecto. Primero que nada hay que notar que lo que tenemos aquí es la manifestación de nuestro proyecto. Esta reunión demuestra que no nada más se pueden crear cursos, sino que las universidades tienen la capacidad comunicarse a pesar de la distancia, para impulsar la capacitación, la investigación y el desarrollo profesional. Esto es lo que necesitamos para tener una sociedad firme en la que mejoren las condiciones de vida de todos.

Ahora experimentamos para obtener el mejor proyecto de las TIC, queremos crear una sociedad de la información. Eso no quiere decir que las universidades interactúen nada más para aplicar las TIC. Las universidades debemos identificar cómo podemos tener una cobertura más amplia. Lo importante es sacarle provecho a las TIC para que lleguen a actores que estén físicamente lejos de los campus.

Existen consideraciones culturales y técnicas. Debemos definir cómo vamos a aplicar todas esas tecnologías y pienso que en cada país surgirán soluciones particulares. Con seguridad esto es lo que se ha expuesto por los conferencistas.

Como parte del proyecto intentamos mostrar cómo se pueden utilizar las tecnologías basadas en la red en nuestros propios planes de estudio, en materias de nuestras universidades y en la capacitación profesional de nuestra gente. Repito, el hecho de utilizar metodologías pedagógicas innovadoras es muy importante. Por ejemplo, yo mismo soy un ambientalista. Antes de entrar al laboratorio tuve que hacer trabajo de campo como todos: tomas muestras de agua y analizas todo el contenido del agua colectada, entre otras tareas. Todo lo tenemos que integrar al uso de las TIC.

Tengo la visión de que las TIC son una nueva herramienta pedagógica que podemos utilizar al mismo tiempo que las metodologías con orientación más práctica. Queremos demostrar que de hecho sí somos capaces de generar cursos. Algunos combinarán partes presenciales con no presenciales: otros, TIC con trabajo de campo-. Nos enfocaremos en este tema durante los próximos 3 años en todos los países miembros del proyecto. La idea es institucionalizar estas tecnologías en las universidades.

Veamos cuáles son los cuatro componentes de este proyecto para tener una idea más precisa de qué es. Ahora no se pueden mostrar resultados porque vamos empezando.

1. El objetivo principal es establecer instalaciones de educación continua. Ello implica que tenemos que analizar la estructura de cada sistema. Cada institución debe analizar sus condiciones financieras y planear cómo manejarán el sistema de créditos y evaluaciones.
2. El sistema de gestión de información. Se trata de desarrollar un marco común para la colaboración. Este será un espacio de colaboración para intercambiar información y para desarrollar un sistema de gestión de información más adecuado. La

---

## La experiencia LUCED-I&UA

NIELS THYGESEN

---

26

meta es desarrollar una fuente abierta; es decir, que los sistemas de gestión de información que desarrollemos estarán a disposición de cualquier usuario.

3. También desarrollaremos contenidos. Por ejemplo, como ambientalista, me dedicaré a definir las especies de ambientalistas. En cuestiones técnicas los ambientalistas tienen tanto en común que se pueden organizar de tal manera que podamos tener un curso que se pueda aplicar con todos.

4. El cuarto componente serán las diferentes visiones pedagógicas. Esto muy importante. Los enfoques del aprendizaje y la aplicación de las TIC en el aprendizaje dan vida a todo este proyecto.

Así es como estamos organizando este proyecto. Lo más importante es tener un objetivo para toda esta operación. El desarrollo de cursos será el motor que impulse a nuestro proyecto porque será el resultado tangible que todos podrán ver.

Aunque el proyecto va comenzando, todos y todas los que participamos tenemos mucha experiencia que podemos verter en él.