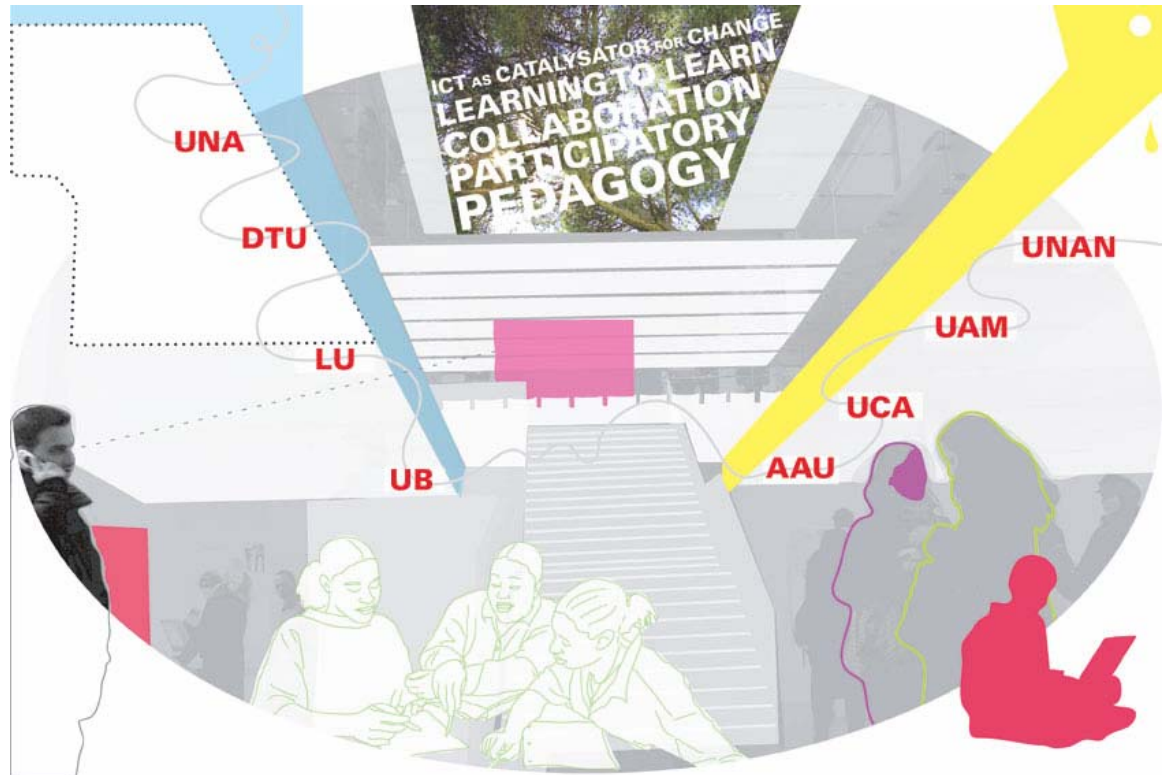


## ELAC: SP4 Learning Approaches



### Deliverable 4.5

Pilot courses and workshops for educators

---

e-Learning Lab Publication Series. Center for User-Driven  
Innovation, Learning & Design No. 9

---

© The participants in SP4

***Deliverable 4.5. Pilot courses and workshops for educators.***

Editors Lone Dirckinck-Holmfeld and José Luis Rodríguez Illera  
Aalborg University, / Barcelona University December 2006

Front page illustration: Stefan Pedersen  
Student assistant: Katrine R. Dirckinck-Holmfeld  
Lay-out: Ronald Vargas  
Translation: SYSTRAN Translation Project Manager and Ronald Vargas and Mayela Coto  
Print: UniPrint, Aalborg University, 2006

Aalborg University  
E-Learning Lab, Department of Communication and Psychology  
Kroghstræde 1  
DK-9220 Aalborg East  
Contact: Joan Vuust Milborg  
www.ell.aau.dk

e-Learning Lab Publication Series. Center for User-Driven Innovation, Learning & Design No. 9

ISSN-number: 1901-2709

**About the ELAC-project**

European and Latin American Consortium for IST Enhanced Continued Education in Environmental Management and Planning (ELAC). The project is supported by the @LIS programme within the European Union (EU). The following universities are members of the consortium: The Technical University of Denmark (contractor), Universidad CentroAmericano, Nicaragua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Universidad Nacional, Costa Rica; Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico; Universidad de Barcelona, Spain; Lancaster University, United Kingdom, and Aalborg University, Denmark.

The ELAC-project aims to demonstrate the potential of the Information Society Technologies within the university environment, and, through exposure of the methods and approaches applied, to reveal the potential of extending the availability of higher education to all levels and aspects of society in Latin America. The project therefore targets the society as a whole with Latin American partners in Mexico, Nicaragua, and Costa Rica, and in particular students and academics in higher education within the area of Environmental Management and Planning in these countries. The main activities of the project relate to implementing an Information Society-based mechanism that enables the deployment and development of an innovative and multilingual virtual learning environment which provides access to appropriate, innovative, and varying learning approaches and methods. Appropriate courses will be established and continued education facilities reinforced. The duration is 36 months.

Learn more about the ELAC project at [www.elacvirtual.net](http://www.elacvirtual.net)



Universidad Nacional



Universidad Nacional  
Autónoma de Nicaragua



Demonstration Projects



Universidad  
Centroamericana



Aalborg University



Universidad de  
Barcelona



ELAC



Universidad Autónoma  
Metropolitana



This publication has been produced with the assistance of the European Union. The content of this publication is the responsibility of the ELAC Project Partners (represented by the Coordinator E&R-eCentre, DTU) and can in no way be taken to reflect the views of the European Union



## Indice

List of Contributors.....	2
Sumario.....	2
Introducción.....	2
Descripción.....	2
Resultados.....	2
Universidad Autonoma de Mexico.....	2
Universidad CentroAmericana.....	2
Universidad Nacional Autonoma, Costa Rica.....	2

# List of Contributors

- Irene Chow, Universidad CentroAmericana
- Marianela Delgado, Universidad Nacional
- Lone Dirckinck-Holmfeld, Aalborg University
- Anna Escofet, University of Barcelona
- Rosmery Hernández, Universidad Nacional
- Mario López, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Alberto Martínez Miranda, Universidad Autónoma Metropolitana
- Fabiola Martínez, Universidad Autónoma Metropolitana
- María Luisa Miranda, Universidad CentroAmericana
- Sofía Ramírez, Universidad Autónoma Metropolitana
- Norma Lesbia Rivera R., Universidad Nacional Autónoma Nicaragua
- Renata Rodrigues, Universidad CentroAmericana
- José Luis Rodríguez, University of Barcelona
- Thomas Ryberg, Aalborg University
- Ian Semey, Aalborg University
- Laura Zurita, Aalborg University

# Sumario

Este anexo presenta el proceso de formación del profesorado desarrollado por los socios latinoamericanos en cada una de las universidades.

# Introducción

En el marco del proyecto ELAC, cada uno de los socios latinoamericanos desarrollaron dos cursos -en modalidad virtual o híbrida- para el trabajo de distintas temáticas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.

En el caso de algunos socios, tuvo lugar también un proceso de formación del profesorado diana en cada una de las universidades, de modo que se desarrolló un importante proceso de capacitación en habilidades, contenidos y procesos relacionados con la educación ambiental, la educación universitaria y la educación con soporte tecnológico.

Dado que la descripción de los cursos piloto se ha desarrollado en profundidad en el apartado correspondiente de esta memoria, en este anexo nos centraremos en la descripción del proceso interno de capacitación que tuvo lugar a lo largo del proyecto.

# Descripción

Como puede observarse en los datos que se recogen al final, en cada una de las universidades latinoamericanas tuvo lugar un doble proceso.

Por un lado, y a raíz del proceso de formación liderado por las universidades europeas, se inició un programa de formación interno en cada universidad, que se focalizó en los usos educativos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación superior. En este sentido, constituyen ejemplos de la labor desarrollada los casos de la UCA y la UNA.

En segundo lugar, se desarrollaron los denominados cursos piloto. Estos cursos son el fruto de todo el proyecto, ya que por un lado reflejan la capacitación pedagógica que tuvo lugar, y, por el otro, muestran el potencial de cada socio latinoamericano al focalizarse en sus áreas de interés.

En el caso de la UAM los dos cursos que se anexan representan esta segunda opción. La UMA desarrolló dos cursos: *Conozcamos nuestra Cuenca Hidrológica y Sensibilización para la educación ambiental*.

El primero fue un curso introductorio y de sensibilización, para profesionistas y/o estudiantes universitarios interesados en el tema, cuya finalidad fue proporcionar a través de un ambiente virtual, conocimientos y herramientas que permitan al alumno identificar los aspectos físicos y socio económico de una cuenca hidrológica, comprender su importancia y las implicaciones de trabajar bajo un enfoque de cuenca en la gestión integral del recurso agua.

El segundo fue un curso piloto de capacitación para profesores de Educación Media que pretendía difundir actividades de educación ambiental para apoyar la formación y actualización de los docentes de educación básica, especialmente educación secundaria, para la mejora del trabajo dentro del aula.

La UCA y la UNA realizaron una interesante labor de capacitación interna que se concretó en los cursos que se explican a continuación.

En el caso de la UCA los cursos fueron *Realizar una página web, Realización de búsquedas en Internet, Conocimiento del multimedia Cientific Work Place, Internet como fuente de enseñanza, Webquest y Webblog, Moodle como soporte de la enseñanza en el aula*.

La UNA realizó los cursos *Introducción a Moodle para la gestión de cursos virtuales, Usos de software y hardware, Diseño gráfico en materiales de aprendizaje, Introducción al uso de las TIC en la enseñanza universitaria, Moodle para estudiantes*.

Tal y como se desprende de los títulos de los cursos, tuvieron tanto un nivel de iniciación como un segundo nivel de ampliación al uso de las TIC en la docencia.

# Resultados

A continuación se detallan cada uno de los cursos desarrollados durante los tres años del proyecto, diferenciados por universidades.

## Universidad Autónoma de Mexico

<b>Course Name</b>	<b>Conozcamos nuestra Cuenca Hidrológica</b>
--------------------	--

### 1. Details of the Institution giving the course

<b>Name of University</b>	Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco
<b>Faculty</b>	División de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>Department</b>	Economía

### 2. People involved in course preparation and execution.

#### 2.1 Course Coordinator

<b>Name and title</b>	Mtro. Jordy Micheli Thirión Jefe de la Oficina de Educación Virtual de la UAM Azcapotzalco
<b>Role in course</b>	Coordinar las actividades entre SP3 y SP4 para la producción del curso. Establecer y coordinar contactos externos para la revisión de contenidos y destinatarios del curso. Centro Mexicano de Capacitación en Agua y Saneamiento (CEMCAS) y Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)

#### 2.2 Teaching staff

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Sara Armendáriz	Economía	Creadora y diseñadora de contenidos Tutora del curso
Fabiola Martínez	Economía	Diseño de contenidos y tutora del curso
Alberto Martínez	Coordinación de Servicios de Cómputo	Soporte Técnico Aplicación de herramientas Moodle

#### 2.3 Additional course developers

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Ing. Marcos Cerrillo	CEMCAS	Revisión de contenidos Contacto con los destinatarios del curso

José Galindo	Alfredo	CONAGUA: Gerencia de Consejos de Cuenca	Revisión de contenidos
Alejandro Enríquez	Pérez	CONAGUA Gerencia de Consejos de Cuenca	Revisión de contenidos

### 3. Basic data on the Course

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Curso introductorio y de sensibilización, para profesionistas y/o estudiantes universitarios interesados en el tema.
Accreditation (part of course, university, certificate)	Entrega de reconocimiento a los alumnos que cubran como mínimo el 80% de las actividades del curso.
Credits (ECTS or explain)	Sin créditos
Is the course an adaptation of a former “classroom course” or completely new?	Es un curso completamente nuevo
Percentage participation (100%) 1. Class room 2. On-line 3. Homework	On line 60% Homework 40%
Course period and duration	Octubre-diciembre de 2005
Target group	Estudiantes universitarios y/o profesionistas interesados en el tema.
Number of Students started	9 alumnos inscritos
Number of students passed	6 alumnos terminaron
Total working hours for students	20 horas
Evaluation of the students (Y or N)	Si
Evaluation of the teachers (Y or N)	Si

### 4. Course content and structure.

<b>Learning objectives</b>	Proporcionar a través de un ambiente virtual, conocimientos y herramientas que permitan al alumno identificar los aspectos físicos y socio económico de una cuenca hidrológica, comprender su importancia y las implicaciones de trabajar bajo un enfoque de cuenca en la gestión integral del recurso agua.
----------------------------	--









### Course themes (Topics)



Temas	Subtemas	Objetivos
<b>Tema 1</b> Situación de los recursos	1. Introducción 1.1 Disponibilidad de agua	1. Proporcionar un marco de referencia

hídricos: una breve introducción	1.2 Los usos del agua 1.3 Impacto de las actividades de los seres humanos en los ecosistemas	sobre la situación de los recursos hídricos.  2. Identificar algunos de impactos que generan las actividades del ser humano en los ecosistemas.
<b>Tema 2</b> Cuenca hidrológica: definición y enfoque	2. Introducción 2.1 ¿Qué es una cuenca hidrológica? 2.2 Componentes que integran una cuenca hidrológica 2.2.1 Componentes naturales 2.2.2 Componentes humanos 2.3 El enfoque de cuenca	1. Conocer lo qué es una cuenca hidrológica.  2. Identificar los componentes naturales y humanos integran una cuenca.  3. Conocer en que consiste un enfoque de cuenca.
<b>Tema 3</b> Agua y territorio: estrategia de regionalización para la gestión del agua	3. Introducción 3.1 Cuerpos de agua 3.2 Estrategia de regionalización	1. Conocer los cuerpos de agua superficiales y subterráneos que componen las cuencas hidrológicas de México.  2. Introducir la estrategia de regionalización del territorio para el manejo y gestión del agua en México.
<b>Tema 4</b> Mecanismos de participación: los consejos de cuenca y sus organizaciones auxiliares	4. Introducción 4.1 Los Consejos de Cuenca 4.2 Las Comisiones y Comités de Cuenca 4.3 Comités Técnicos de Agua Subterránea “COTAS”	1. Conocer los espacios y las herramientas para la participación social en el manejo integrado de las cuencas, con el objetivo de contribuir a su desarrollo sostenible.

**Course structure**

<b>El curso está estructurado en 3 parte:</b>	
<b>1ª parte</b> Introducción al curso	1. Bienvenida y breve introducción 2. En esta parte se muestran los archivos que deben leer

	<p>los alumnos al iniciar el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Estructura del curso: esquema con los contenidos generales del curso.</li> <li> Información sobre el curso: contiene información sobre objetivos, contenido, estrategia de trabajo, evaluación, políticas, etc.</li> <li> Manual de usuario: Información básica para trabajar en la plataforma y una breve descripción de las herramientas que se utilizarán en el curso</li> </ul> <p>3. Aquí usamos un foro para que los alumnos se presenten e intercambien sus expectativas sobre el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Compartamos nuestras expectativas</li> </ul>
<p><b>2ª parte</b> Temas</p>	<p>El curso está estructurado en 4 temas, cada uno organizado de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  <b>Actividades</b> En este documento se describe con detalle las actividades que debe realizar el alumno por cada tema, así como la dinámica de trabajo, la forma de evaluación y la fecha de entrega. Su diseño contempla ligas a recurso disponibles en la web y las herramientas de moodle que se utilizarán.</li> <li>2.  <b>Lecturas</b> Lecturas obligatorias que deben realizar los alumnos. Estos archivos fueron diseñados para su lectura en pantalla: textos breves, marcadores textuales, imágenes, además de los objetivos específicos, los subtemas y una breve introducción al tema.  A través de estos archivos también se puede acceder de manera interactiva a diversas partes del propio documento, recursos disponibles en la web y presentaciones en power point.</li> <li>3. <b>Herramientas</b> Para cada una de las actividades se utilizaron diversas herramientas, acordes a los objetivos de aprendizaje.</li> <li>4.  <b>Foro de dudas</b> Espacio donde pueden externar sus dudas e inquietudes sobre el tema o algún otro contratiempo que surja.</li> </ol>
<p><b>3ª parte</b> Evaluación del curso</p>	<p> % de actividades cubiertas durante el curso, por cada uno de los alumnos.</p> <p>Para la evaluación del curso por parte de los alumnos utilizamos</p>

	<p>las siguientes herramientas:</p> <p> Cuestionario de evaluación. 23 preguntas de opción múltiple con las que se buscó recabar información para evaluar aspectos como: interacción, conocimientos, uso de recursos y recursos humanos.</p> <p> Comentarios al curso Este espacio se puso a disposición de los alumnos para que poner sus comentarios complementarios a la evaluación del cuestionario.</p>
--	--

**5. Online teaching tools.**

	Yes	No	Comments
Compose a text page	x		De gran utilidad como un organizador avanzado a través de las guías de lectura.
Compose a webpage	x		Son nuestra principal fuente de información, cabe destacar que en este caso cuidamos que la fuente sea confiable utilizando básicamente documentos institucionales de acceso público.
Link to a file or a website	x		Son de gran utilidad para enriquecer los contenidos, sin embargo, hay que definir claramente la actividad para no confundir a los alumnos con la información que deben consultar y perderlos en la navegación
Display a Directory	x		Son básicos para organizar los archivos y no perderse con la gran cantidad de archivos que se manejan en un curso en línea
Insert a label	x		De gran utilidad en el diseño del curso en la plataforma: organizar la información haciendo separaciones en los lugares preciso, colocar comentarios adicionales, o simplemente para hacer más atractiva la presentación de los contenidos.
Assignment	x		Es una de las herramientas que más utilizamos ya que una parte importante de las actividades tienen que entregarse como tareas.
Chat		x	Consideramos que esta herramienta demanda que los

			alumnos puedan estar en línea al mismo tiempo (lo que se dificultó en este curso), Sin embargo, resulta una herramienta útil para dar asesoría a los alumnos que así lo requieran.
Choice	x		Nos permite obtener información específica y de una manera rápida.
Forum	x		De gran utilidad y con diversas aplicaciones. Hasta ahora es la herramienta que más nos ha permitido comunicarnos con los alumnos. Sin embargo, el uso de ellos requiere una planeación adecuada a lo que se quiere lograr, es muy fácil perderse con una gran cantidad de comentarios. No sólo es un reto para el profesor, sino también para los alumnos. Se confunden con gran facilidad o escriben comentarios demasiado largos, y no en pocas ocasiones lo que escriben no es lo que se solicita.
Glossary	x		Lo utilizamos de forma parcial, ya que falta mucho trabajo en esta parte. La utilidad que tiene es muy amplia y continuamos explorando otros usos que contribuyan al aprendizaje de los temas.
Lesson		x	Aún nos falta explorar y probar esta herramienta
Quiz	x		Nos ha sido de gran utilidad para realizar actividades de reforzamiento: cuestionarios de opción múltiple y relación de columnas.
Scorm		x	Aún nos falta explorar
Survey		x	No lo utilizamos ya que en las actividades del curso se contemplan otras formas de evaluación más cualitativas.
Wiki		x	Aún nos falta explorar y probar esta herramienta.
Workshop		x	Aún nos falta explorar y probar esta herramienta.
<b><i>Other uses of Moodle</i></b>			
Announcement system	x		Son muy útiles para dar

			información diversa a los alumnos cada vez que entran al curso
Administrative system		x	
Group functions	x		Para actividades grupales, en este caso los foros temáticos. Nos ayudan a evitar que los alumnos ingresen o se confundan con los otros foros discusión.
Separate course space for groups	x		
Others			
<b>Non-Moodle tools</b>			
Video materials uploaded		x	
Video of lectures		x	
Sound materials uploaded		x	
Other digital material, which?	x		Presentaciones PP y flash
Instant messaging (e.g. MSN)		x	
Internet telephony (e.g. skype)		x	

## 6. Teaching and learning approaches and activities.

### 6.1 Teaching/Learning approaches

	Yes/No/ More/Less	Comments
Group work	Si	Prácticamente la mitad de las actividades deben realizarse en grupo con el fin de que en conjunto se retroalimenten e intercambien información para desarrollar las actividades que se piden de forma individual.
PBL	No	
Project work	No	
Other approaches (specify)		

### 6.2 Teaching/Learning activities

	Yes/No/ More/Less	Comments
Self-study of uploaded materials	Si	Una parte importante del trabajo, como las lecturas y las reflexiones que deben compartir, así como las actividades de reforzamiento los alumnos deben realizarlas de manera individual.
Independent search for information	Si	Aunque no se les solicita de manera explícita varios de los alumnos consultaron de manera independiente información adicional para

		realizar sus trabajos.
Case studies(given by teacher)	Si	Una parte importante del curso contempla en estudio de caso de la microcuenca del río Magdalena
Student's own case studies e.g. company as case	No	
Field work	No	El tiempo y el tipo de alumnos que participaron fueron una limitante para realizar este tipo actividad.
Laboratory work	No	No se requirió en este curso
Essays/rapport (individual)	Si	Para ir complementando información sobre el estudio de caso acorde a cada uno de los temas.
Essays/rapport (group)	No	
Online exercises with auto feed-back	No	
Discussions in forum or chats	Si	Foros generales de discusión con un solo tema y foros temáticos por grupo. En ambos casos los resultados fueron muy Buenos, sin embargo, en los foros generales algunos alumnos sólo se limitan a poner su reflexión sin entrar a la discusión.
Student-student interactions	Si	Básicamente a través de los foros
Teacher-teacher interaction	Si	De manera presencial y vía correo electrónico. La cercanía nos permite atender asuntos del curso en menor tiempo.
Teacher-student interaction	Si	Los foros y el correo electrónico en otros casos cuando se requiere tratar asuntos de carácter individual. Esta combinación no ha dado buenos resultados.
Other approaches and tools (specify)		

### 7. Assessment of performance.

Form of assessment	Results (%)
Report (Individual)	50
Report (group)	25
Written exam, online	-
Written exam, presence	-
Oral exam (individual)	-
Oral exam (group)	-
Participation in online activities	25

Participation in class activities	-
Quiz / Multiple choice	No les damos un valor en porcentaje, son abiertos.
Other, mention	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**8. Table of special online material used and developed.**

Type of Material	Title	Description
<b>Case studies</b>		
Cuencas hidrológicas en México (Cartografía)	Sistema de Información Geográfica del Agua SIGA <a href="http://siga.cna.gob.mx/">http://siga.cna.gob.mx/</a>	
Lecturas de apoyo	Gestión del agua a nivel de cuencas: teoría y práctica. CEPAL, Serie Recursos Naturales e Infraestructura No. 47. Santiago de Chile. <a href="http://www.cepal.org/drni/publicaciones/xml/5/11195/lcl1777-P-E.pdf">http://www.cepal.org/drni/publicaciones/xml/5/11195/lcl1777-P-E.pdf</a>	Información muy detallada y útil sobre la gestión del agua por cuenca.

<b>Course Name</b>	<b>Sensibilización para la educación ambiental</b>
--------------------	--

### 1. Details of the Institution giving the course

<b>Name of University</b>	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco
<b>Faculty</b>	División de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>Department</b>	Economía

### 2. People involved in course preparation and execution.

#### 2.1 Course Coordinator

<b>Name and title</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mtro. Celso Garrido Noguera</li> <li>2. Mtro. Jordy Micheli</li> <li>3. Dra. Adela Guerrero</li> </ol>
<b>Role in course</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinador general del equipo UAM-A</li> <li>2. Coordinador del trabajo realizado entre SP3 y SP4</li> <li>3. Coordinadora general de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (SEP)</li> </ol>

#### 2.2 Teaching staff

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Loruhama Cortés Nava	SEP	Creadora de los contenidos del curso y profesora
Dora Beatriz Cabrera Rico	SEP	Creadora de los contenidos del curso y profesora

#### 2.3 Additional course developers








<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Sara Armendáriz Torres	UAM-A División de Ciencias Sociales y Humanidades	Diseñadora de contenidos y actividades
Fabiola Martínez Cervantes	UAM-A División de Ciencias Sociales y Humanidades	Diseñadora de contenidos y actividades
Alberto Martínez Miranda	UAM-A División de Ciencias Sociales y Humanidades	Diseño de actividades utilizando software educativo
Sofía Ramírez Villalobos	UAM-A División de Ciencias Sociales y Humanidades	Diseño de herramientas; seguimiento en la implementación



**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Es un curso piloto de capacitación para profesores de Educación Media
Accreditation (part of course, university, certificate)	El curso se acredita cubriendo las actividades. Al final del mismo la UAM A otorga una constancia de participación.
Credits (ECTS or explain)	Ninguno
Is the course an adaptation of a former "classroom course" or completely new?	Es un curso completamente nuevo
Percentage participation (100%) 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. Salón de clase 0% 2. On-line 50% 3. Tarea 50 %
Course period and duration	Del 10 al 21 de Julio de 2006 2 semanas
Target group	Profesores de educación básica interesados en temas de educación ambiental o bien que imparten la materia (preferentemente de secundaria).
Number of Students started	14
Number of students passed	8 alumnos concluyeron el curso
Total working hours for students	20 horas
Evaluation of the students (Y or N)	Si
Evaluation of the teachers (Y or N)	Si

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	<p>Objetivo general: Difundir actividades de educación ambiental para apoyar la formación y actualización de los docentes de educación básica, especialmente educación secundaria, para la mejora del trabajo dentro del aula</p> <p>Objetivos específicos: 1. Conocer algunos de los grandes problemas ambientales, sus causas y consecuencias a partir de las desigualdades económicas, el crecimiento demográfico desequilibrado y la sobreexplotación de los recursos naturales. 2. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas, a partir de sus hábitos de consumo.</p>
Course themes (Topics)	Tema 1 Problemas ambientales. Realidades

	<p>Globales</p> <p>Tema 2 Interacciones ambientales. Hábitos de consumo y calidad de vida</p> <p>Tema 3 La necesidad de una educación ambiental. Identidad y perfiles históricos</p> <p>Tema 4 La transversalidad de lo ambiental en los programas de estudio. Una propuesta didáctica</p>
Course structure (Explain)	<p>El curso está estructurado en 5 partes:</p> <p>1ª parte. Información que debes conocer sobre el curso</p> <p>En esta parte se muestran los documentos que deben leer los alumnos al iniciar el curso. Estos son:</p> <p> Antes que nada lee este archivo</p> <p> Contenido General del Curso</p> <p>En estos archivos se muestra un cuadro resumen con los temas, las actividades y los recursos a utilizar en cada unidad temática.</p> <p>2ª parte. Actividades de inicio</p> <p>Aquí se encuentra  un foro donde los alumnos tienen que presentarse ante el grupo y colocar sus expectativas sobre el curso.</p> <p>También existe un archivo que contiene un cuestionario diagnóstico, este lo contestan y lo envían al profesor .</p> <p>3ª parte. Conceptos Claves</p> <p>Al inicio de cada tema se encuentran los conceptos claves que hay que construir a partir de las lecturas y actividades a desarrollar. Una vez definidos los conceptos, los alumnos los deberán de anexar en un  glosario.</p> <p>4ª parte. Diario de valores</p> <p>Los alumnos tendrán que identificar en cada uno de los temas los valores que consideren estén implícitos en la educación ambiental para anotarlos, a manera de lista, en  un diario.</p> <p>5ª parte. Temas</p> <p>El curso esta estructurado en dos temas, cada uno de ellos esta organizado de la siguiente forma:</p> <p> Guía de lecturas y actividades</p> <p>Este documento detalla lo que el alumno tiene que hacer en cada tema. Su estructura es interactiva, lo cual le permite acceder a distintas partes del propio documento; herramientas de moodle (como tareas, foros, diarios, ejercicios</p>

	<p>en línea), lecturas; presentaciones en power point así como páginas web.</p> <p>En la guía el alumno encuentra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El objetivo ó los objetivos del tema</li> <li>2. El índice de la guía</li> <li>3. Una introducción al tema</li> <li>4. Los conceptos claves del tema</li> <li>5. Un cuadro que resume lo que tienen que entregar para ese tema</li> <li>6. Las lecturas obligatorias y las sugeridas del tema</li> <li>7. Las actividades a desarrollar de forma detallada</li> </ol> <p> ¿Tienes alguna duda sobre este tema? Es el nombre del foro donde podrán externar sus dudas e inquietudes del tema.</p> <p> Archivos de apoyo y lecturas A pesar de que en la guía de lecturas y actividades están ligados los materiales que utilizarán, puede darse el caso de que se rompa la liga. Para eso, hemos diseñado esta carpeta en la cual se agrupan los archivos que utilizarán en cada tema.</p>
--	--

**5. Online teaching tools.**

	Yes	No	Comments
<i>Moodle tools</i>			
Compose a text page	x		Han servido como organizador avanzado.
Compose a webpage	x		Son utilizadas como fuentes de información.
Link to a file or a website	x		Una limitación que tiene el que linkes una página web es que el alumno se puede perder en la navegación; si se tiene una actividad bien planeada es de mucha utilidad porque amplía lo visto.
Display a Directory	x		Son de mucha utilidad como organizadores de archivos.
Insert a label	x		Son de mucha ayuda ya que permiten organizar el curso haciendo separaciones en los lugares precisos.
Moodle, Activities			
Assignment	x		Esta fue una de las herramientas de mayor utilidad para poder revisar las

			tareas de los estudiantes
Chat	x		El chat es de mucha utilidad al momento de dar asesorías a los alumnos
Choice	x		La consulta es una herramienta muy valiosa ya que te da información de primera mano.
Forum	x		Los foros son muy valiosos para la comunicación entre todos los miembros del grupo, sin embargo, hay que saber guiarlos para que no pierdan su razón de ser.
Glossary	x		La gran ventaja del glosario es que se enriquece día a día con definiciones que pueden ampliar lo visto en una sesión.
Lesson		x	No se ha utilizado.
Quiz	x		Se utilizaron mediante los hot potatoes como ejercicios de repaso o bien de reforzamiento.
Scorm		x	No se ha utilizado.
Survey		x	No se ha utilizado.
Wiki		x	No se ha utilizado.
Workshop	x		Es una excelente herramienta para que los alumnos envíen sus trabajos bajo un tiempo preestablecido; la desventaja es que el alumno ya no puede volver a enviar su archivo en caso de que este lo hubiera corregido.
<i>Other uses of Moodle</i>			
Announcement system	x		Son muy útiles cuando requieres dar a conocer información cuando el alumno entra al curso.
Administrative system	x		Ha sido de gran utilidad sobre todo para matricular estudiantes.
Group functions		x	No se ha utilizado.
Separate course space for groups		x	No se ha utilizado.
Others			
<i>Non-Moodle tools</i>			
Video materials uploaded	x		Es un material de gran ayuda para aquellos cursos donde los aspectos visuales son

			indispensables.
Video of lectures		x	No se ha requerido
Sound materials uploaded		x	No se ha requerido
Other digital material, which?	x		Elaboración de notas, presentaciones en power point, hojas de cálculo.
Instant messaging (e.g. MSN)	x		
Internet telephony (e.g. skype)		x	No se ha requerido

### 6. Teaching and learning approaches.

Tools and approaches	Yes/No/ More/Less	Comments
Group work	SI	El trabajo con grupos ha sido una de las actividades que con mayor frecuencia realizamos en este curso por dos motivos: en primer lugar por el tipo de población a la cual esta dirigido (profesores de enseñanza media), y en segundo lugar, porque era la primera vez que la población objetivo se acercaba a un ambiente de enseñanza aprendizaje virtual.
PBL	NO	En este curso no se trabajo con este tipo de estrategia
Project work	NO	En este curso no se trabajo con este tipo de estrategia.
Self-study	SI	En este curso si se ha llevado a cabo ya que los alumnos deben, de forma individual, leer los materiales y realizar las actividades para después plasmar puntos de vista en foros de discusión.
Case studies(given by teacher)	SI	Existen algunas lecturas que muestran algunos casos para que los alumnos hagan una reflexión sobre los mismos.
Student's own e.g. company as case	NO	En este curso no se trabajo con este tipo de estrategia.
Field work	NO	En este curso no se llevó a cabo.
Laboratory work	NO	En este curso no se llevó a cabo.
Online exercises with auto feed-back	SI	Han sido de mucha ayuda para aquellos alumnos que no han comprendido algún tema en específico.
Discussions in forum or	SI	Como son alumnos que por

chats		primera vez toman un curso de forma virtual, se les dificulta llevar a cabo una discusión como tal. Sus contribuciones son muy extensas, y en su mayoría, más que dar una opinión personal, anotan una cita de algún autor.
Student-student interactions	SI	La interacción de los alumnos ha sido muy respetuosa y muy propositiva, siempre encontrando puntos de acuerdo y de cooperación.
Teacher-teacher interaction	SI	Se ha dado a través del foro de profesores. Esta interacción ha sido sobre todo para ir analizando, sobre la propia marcha del curso, ajustes y pendientes diarios.
Teacher-student interaction	SI	Ha sido muy limitada debido a que para ellos también es una experiencia nueva.
Other approaches and tools (specify)	SI	Este curso cuenta con coordinadores que fungen el papel de tutores. Su tarea consiste en atender todos los incidentes que puedan surgir con el uso de las herramientas de moodle y archivos.

### 7. Assessment of performance.

Form of assessment	Results (%)
Report (Individual)	30
Report (group)	20
Written exam, online	-
Written exam, presence	-
Oral exam (individual)	-
Oral exam (group)	-
Participation in online activities	40
Participation in class activities	-
Quiz / Multiple choice	10
Other, mention	-
<i>Total Percentage</i>	<i>100 %</i>

**1. Table of special online material used and developed.**

Type of Material	Title	Description
<b><i>Case studies</i></b>		
Lectura	La privatización del agua: cuando lo global es local	A partir de esta lectura los alumnos deberán definir los siguientes puntos como si realizarán una investigación: * Planteamiento del problema * Planteamiento hipotético * Los propósitos * Metodología * Recursos * Actividades a desarrollar (y sus recursos)
<b><i>Multiple choice tests</i></b>		
Huella Ecológica	Conoce tu huella ecológica	Con este test los estudiantes pueden calcular su huella ecológica y con ello conocer el impacto que causan al medio ambiente.
Ejercicio	Evolución Histórica de la Educación Ambiental en el Mundo	Con este ejercicio los alumnos pueden verificar si comprendieron las lecturas del tema.

# Universidad CentroAmericana

## Course Coordinator

<b>Name and title</b>	Renata Maria Rodrigues
<b>Role in course</b>	Coordinator

## Teaching staff

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Renata Maria Rodrigues	Academic Direction	Teacher

## Basic data on the Course

<b>Course Name</b>	<b>Making WEB page</b>
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	August 09 – September 06 2003 30 hours
<b>Target group</b>	Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	28
<b>Number of students passed</b>	28
<b>Total working hours for students</b>	
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

## Course Theme

<b>Course objective</b>	To improve teaching by using TICs resources
<b>Course themes (Topics)</b>	1. WEB page 2. HTML basic command 3. Using Front Page
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course: 15 hours face to face 15 hours online

## Teaching Tools

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Compose a text page		
Compose a webpage	X	
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label	X	
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat		
Choice		
Forum		
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

#### **Teaching and learning approaches and tools**

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	X
PBL	
Project work	
Self-study	X
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	X
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	
Student-student interactions	X
Teacher-teacher interaction	X
Teacher-student interaction	X
Other approaches and tools (specify)	

#### **Assessment tools**

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	100
Report (group)	

Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Ethel Lechado
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Ethel Lechado	Library	Teacher

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	Searching on Internet
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	May 10 - May 14 2004 18 hours
<b>Target group</b>	Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	13
<b>Number of students passed</b>	13
<b>Total working hours for students</b>	
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To know useful resources on internet
<b>Course themes (Topics)</b>	4. Internet resources 5. Internet as a teaching resource
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course: 09 hours face to face 09 hours online

**Teaching Tools**

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Compose a text page		
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat		
Choice		

Forum		
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

### Teaching and learning approaches and tools

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	X
PBL	
Project work	
Self-study	X
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	X
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	
Student-student interactions	X
Teacher-teacher interaction	X
Teacher-student interaction	X
Other approaches and tools (specify)	

### Assessment tools

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	100
Report (group)	
Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Oneida Ortega
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Oneida Ortega	Basic Sciences	Teacher

**Additional course developers**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Noelia Delgado	Nederlands laboratory	Technical support

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	Cientific Work Place multimedia
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 30% 2. 3. 70%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	January 27 2005 09 hours
<b>Target group</b>	Mathematics Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	5
<b>Number of students passed</b>	5
<b>Total working hours for students</b>	
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To introduce a multimedia to support teaching mathematics
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course: 02 hours face to face 07 hours on line

**Teaching Tools**

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Compose a text page		
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	

Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat		
Choice		
Forum		
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

### Teaching and learning approaches and tools

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	X
PBL	
Project work	
Self-study	X
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	
Student-student interactions	X
Teacher-teacher interaction	X
Teacher-student interaction	X
Other approaches and tools (specify)	

### Assessment tools

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	100
Report (group)	

Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Renata Maria Rodrigues
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Renata Maria Rodrigues	Academic Direction	Teacher

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	<b>Internet as a teaching resource</b>
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Credits (ECTS or explain)</b>	
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	January 20 - January 24 2003 60 hours
<b>Target group</b>	Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	9
<b>Number of students passed</b>	9
<b>Total working hours for students</b>	
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To know TICs basic concepts To know useful resources on internet To understand changes on teaching introducing TICS
<b>Course themes (Topics)</b>	6. Internet resources 7. Education & Internet 8. Our educational framework & internet 9. Internet as a teaching resource
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course: 15 hours face to face 15 hours online

**Teaching Tools**

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
-----------------	------------	-----------

Compose a text page		
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat	X	
Choice		
Forum	X	
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

**Teaching and learning approaches and tools**

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	X
PBL	
Project work	
Self-study	X
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	X
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	X
Student-student interactions	X
Teacher-teacher interaction	X
Teacher-student interaction	X
Other approaches and tools (specify)	

**Assessment tools**

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
--------------	--------------------

Report (Individual)	100
Report (group)	
Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Renata Maria Rodrigues
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Renata Maria Rodrigues	Academic Direction	Teacher

**Additional course developers**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	<b>Internet as a teaching resource</b>
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Credits (ECTS or explain)</b>	
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	January 22 - May 05 2004 26 hours
<b>Target group</b>	Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	8
<b>Number of students passed</b>	8
<b>Total working hours for students</b>	
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To know TICs basic concepts To know useful resources on internet To understand changes on teaching introducing TICS
<b>Course themes (Topics)</b>	10. Internet resources 11. Education & Internet 12. Our educational framework & internet 13. Internet as a teaching resource
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course: 13 hours face to face

	13 hours online
--	-----------------

**Teaching Tools**

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Compose a text page		
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat	X	
Choice		
Forum	X	
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

**Teaching and learning approaches and tools**

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	X
PBL	
Project work	
Self-study	X
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	X
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	X
Student-student interactions	X
Teacher-teacher interaction	X

Teacher-student interaction	X
Other approaches and tools (specify)	

**Assessment tools**

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	100
Report (group)	
Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Renata Maria Rodrigues
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Renata Maria Rodrigues	Academic Direction	Teacher
Vera Amanda Solís	Faculty of Science, Technology and Environment	Teacher

**Additional course developers**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	<b>Webquest &amp; Weblogs</b>
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Credits (ECTS or explain)</b>	
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	January 30 – February 02 2006 30 hours August 28 – September 01 2006 30 hours
<b>Target group</b>	Professors
<b>Number of Students (app.)</b>	23
<b>Number of students passed</b>	23
<b>Total working hours for students</b>	12
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To support teaching in the classroom using internet resources
<b>Course themes (Topics)</b>	1. Webquest 2. Weblogs
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course. 15 hours face to face (Moodle)

	introduction), 15 hours online (design a course)
--	--

**Teaching Tools**

Resource	Yes	No
Compose a text page	X	
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat		
Choice		
Forum	X	
Glossary		
Lesson		
Quiz		
Scorm		
Survey		
Wiki		
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point		
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system		
Administrative system		

**Teaching and learning approaches and tools**

Tools and approaches	Results
Group work	Y
PBL	
Project work	
Self-study	Y
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	Y
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	Y
Student-student interactions	Y
Teacher-teacher interaction	Y

---

Teacher-student interaction	Y
Other approaches and tools (specify)	

**Assessment tools**

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	100
Report (group)	
Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

**Course Coordinator**

<b>Name and title</b>	Renata Maria Rodrigues
<b>Role in course</b>	Coordinator

**Teaching staff**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Renata Maria Rodrigues	Academic Direction	Teacher
Mauricio García Sotelo	Faculty of Science, Technology and Environment	Teacher

**Additional course developers**

<b>Name</b>	<b>Faculty</b>	<b>Role</b>
Massiel de los Angeles Menocal	Faculty of Science, Technology and Environment	Technical Support

**Basic data on the Course**

<b>Course Name</b>	<b>Moodle to support teaching in the classroom</b>
<b>Level (M.Sc., B.Sc., Professional training.)</b>	Professional training
<b>Accreditation (part of course, university, certificate)</b>	Certificate
<b>Credits (ECTS or explain)</b>	
<b>Percentage confrontation (100%)</b> 1. Class room 2. On-line 3. Homework	1. 50% 2. 3. 50%
<b>Course period and duration (E.g.)</b>	May 22 - May 26 2006, 36 hours
<b>Target group</b>	Teachers
<b>Number of Students (app.)</b>	13
<b>Number of students passed</b>	13
<b>Total working hours for students</b>	15
<b>Evaluation of the students (Y or N)</b>	Y
<b>Evaluation of the teachers (Y or N)</b>	Y

**Course Theme**

<b>Course objective</b>	To introduce moodle to support teaching in the classroom.
<b>Course themes (Topics)</b>	1. Introduction to virtual learning 2. Moodle's resources
<b>Course structure (Explain)</b>	Bimodal course. 15 hours face to face

	15 hours online
--	-----------------

**Teaching Tools**

<b>Resource</b>	<b>Yes</b>	<b>No</b>
Compose a text page	X	
Compose a webpage		
Link to a file or a website	X	
Display a Directory	X	
Insert a label		
<b>Activity</b>		
Assignment	X	
Chat	X	
Choice		
Forum	X	
Glossary	X	
Lesson		
Quiz	X	
Scorm	X	
Survey	X	
Wiki	X	
Workshop		
<b>Other tools (used in Moodle)</b>		
Video		
Sound		
Other digital material		
File sharing		
Power point	X	
<b>Other uses of Moodle</b>		
Announcement system	X	
Administrative system		

**Teaching and learning approaches and tools**

<b>Tools and approaches</b>	<b>Results</b>
Group work	Y
PBL	
Project work	
Self-study	Y
Case study	
Field work	
Laboratory work	
Co-teaching	
Exercises	Y
Pull and push mechanism	
Dialog based learning	
Discussion	Y
Student-student interactions	Y
Teacher-teacher interaction	Y
Teacher-student interaction	Y

Other approaches and tools (specify)	
--------------------------------------	--

**Assessment tools**

<b>Tools</b>	<b>Results (%)</b>
Report (Individual)	60
Report (group)	
Written exam	0
Oral exam (individual)	0
Oral exam (group)	0
Participation in Moodle	40
Quiz	
Multiple choice	
<b>Total Percentage</b>	<b>100 %</b>

## Universidad Nacional Autonoma, Costa Rica

<b>Course Name</b>	<b>Introduction to the Platform Moodle management for virtual courses.</b>
--------------------	--

### Details of the Institution giving the course

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

## 2. People involved in course preparation and execution.

### 2.1 Teaching staff

Name	Faculty	Role
MBA. Rosmery Hernández	Social Sciences	Instructional Designer, ELAC.

## 3. Basic data on the Course

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	August 18-19 2004
Durations	6 hours.
Target group	Professors in UNA

## 4. Course content and structure.

Learning objectives	Accustom to the professors for the use of the different resources that Moodle have as a tool that help in the introduction of their courses in e-learning world.
Course themes (Topics)	1-How to get into the platform? 2-How to create a course in Moodle? 3- Support activities and resources for courses in Moodle.
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

Course Name	Introduction to the Platform Moodle management for virtual courses.
-------------	---

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.**

**2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
MBA. Rosmery Hernández	Social Sciences	Instructional Designer, ELAC.

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	February 9-10-11 2005
Durations	9 hours.
Target group	Professor and assistants in CINPE.

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	Accustom to the professors for the use of the different resources that Moodle have as a tool that help in the introduction of their courses in e-learning world.
Course themes (Topics)	1-How to get into the platform? 2-How to create a course in Moodle? 3-Support activities and resources for courses in Moodle.
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

Course Name	Introduction to the Platform Moodle management for virtual courses.
-------------	---

### **Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

## **2. People involved in course preparation and execution.**

### **2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
MBA. Rosmery Hernández	Social Sciences	Instructional Designer, ELAC.

## **3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	May 9-10, 2005
Durations	6 hours.
Target group	Professors and administrators in UNA

## **4. Course content and structure.**

Learning objectives	Accustom to the professors for the use of the different resources that Moodle have as a tool that help in the introduction of their courses in e-learning world.
Course themes (Topics)	1-How to get into the platform? 2-How to create a course in Moodle? 3- Support activities and resources for courses in Moodle.
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

<b>Course Name</b>	<b>Basic management of hardware, software and virtual environments.</b>
--------------------	---

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.****2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
Yeiny Jiménez S.	Social Sciences	Web Designer, ELAC

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Continued education
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	July 19-21-26, 2005
Durations	12 hours.
Target group	Students who are going to receive a virtual course.

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	Make a building space of necessary abilities for the user can make a satisfactory use of hardware and software.
Course themes (Topics)	1-Hardware and virtual environment: Basic level 2-Microsoft Word: Basic level 3-Microsoft Power Point: Basic level 4-Internet: Basic level
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

<b>Course Name</b>	<b>Practical advices for graphical design in learning materials.</b>
--------------------	--

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.**

**2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
Marianela Delgado	Social Sciences	Material Designer, ELAC.

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	July 27, 2006
Durations	4 hours.
Target group	Professors in UNA.

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	To share with the participants the graphic design general characteristics that have to contain a learning material to be put on line.
Course themes (Topics)	1-Graphic composition 2-Images choice 3-Color choice 4-Text and letters 5-General advices
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

<b>Course Name</b>	<b>Introduction to the use of ICT's in university teaching.</b>
--------------------	---

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.****2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
Willy Castro G.	Social Sciences	Technological Coordinator, UNA Virtual

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	June 17-22-29, 2005
Durations	15 hours.
Target group	Professors and administrators in UNA

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	To train UNA professors in the ICT's basic tools management.
Course themes (Topics)	1-Introductin to ICT's 2-Introduction to telecommunications 3-Introduction to Internet 4-The e-mail 5-Internet services
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop, with on-line support.

<b>Course Name</b>	<b>Moodle for students.</b>
--------------------	-----------------------------

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.****2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
Marianela Delgado	Social Sciences	Material Designer, ELAC.

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Continued education
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	April 19, 2006
Durations	5 hours.
Target group	Professors in UNA.

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	To familiarize the students with the Moodle main tools, to be applied in virtual course.
Course themes (Topics)	1-Knowing Moodle 2-Forum and chat 3-Assigment and wiki 4-Practice
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop.

<b>Course Name</b>	<b>Introduction to the use of ICT's in university teaching.</b>
--------------------	---

**Details of the Institution giving the course**

Name of University	Universidad Nacional de Costa Rica
Faculty	Social Sciences
Department	

**2. People involved in course preparation and execution.****2.1 Teaching staff**

Name	Faculty	Role
Willy Castro G.	Social Sciences	Technological Coordinator, UNA Virtual

**3. Basic data on the Course**

Level (M.Sc., B.Sc., Professional training)	Professional training
Accreditation (part of course, university, certificate)	--
Credits (ECTS or explain)	--
Date	June 17-22-29, 2005
Durations	15 hours.
Target group	Professors and administrators in UNA

**4. Course content and structure.**

Learning objectives	To train UNA professors in the ICT's basic tools management.
Course themes (Topics)	1-Introductin to ICT's 2-Introduction to telecommunications 3-Introduction to Internet 4-The e-mail 5-Internet services
Course structure (Explain)	Theoretical-practical workshop, with on-line support.